

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"

e-mail RGIC82800C@istruzione.it pec: RGIC82800C@pec.istruzione.it cod. fiscale 91015810889
Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008- RGAA828019- RGAA82802A- RGEE82801E- RGMM82801D
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG)
tel. 0932/802071- Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**
sito web: www.icstraina.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s.2024-2025

Premessa

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

A seguito del Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, che prevede Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il presente curriculum è stato aggiornato in merito ai nuovi traguardi e obiettivi di apprendimento, uguali sul tutto territorio nazionale e su alcune tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale come la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale, la promozione dell'educazione finanziaria.

Le nuove Linee guida sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35 e individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le norme prevedono che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di n. 33 ore per ciascun anno scolastico. Ne consegue che, nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali sarà individuato un coordinatore. Gli insegnanti, in sede di progettazione, possono individuare percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze reali e laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline che richiama la specifica trattazione dell'educazione civica. La legge dispone che questo l'insegnamento trasversale sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore, acquisiti gli elementi conoscitivi dal team docenti o dal consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. La misurazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado verrà espressa in decimi, mentre quella della scuola primaria avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Dal punto di vista metodologico lo sviluppo di abilità autentiche e stabili, insieme alle competenze civiche, necessitano di un ambiente di apprendimento dove tutti gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Le conoscenze e le abilità in materia di educazione, inoltre, trovano concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, di gruppi di lavoro, nell'applicazione di compiti che trovano riscontro nell'esperienza di vita quotidiana e nella cronaca, nelle uscite sul territorio, nelle attività di cura e di responsabilità al servizio della comunità, della salvaguardia dell'ambiente, del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia avvia da sempre iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali concorrono, attraverso una interdisciplinarietà olistica, al graduale sviluppo della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono le persone. Gli ambiti esperienziali contribuiscono altresì alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, alla acquisizione della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, la quale ha la sua massima espressione attraverso la manifestazione di comportamenti rispettosi nei confronti di se stessi, degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE E L'ALTRO		
	Obiettivi di apprendimento		
	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.</p>	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole fra i compagni.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia e contesti pubblici.</p>	<p>Discriminare comportamenti corretti e scorretti e riflettere sulle regole in tutti gli ambienti di convivenza.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p>Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune , accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<p>Partecipare ad esperienze con il gruppo sezione e imparare a stare bene con sé stesso e con gli altri.</p>	<p>Condividere esperienze con i compagni ed interagire in modo positivo per la realizzazione di un prodotto comune .Imparare a stare bene con gli altri mettendo in atto comportamenti corretti.</p>	<p>Condividere esperienze con i compagni ed interagire in modo positivo per la realizzazione di un prodotto comune. Collaborare con gli altri e provare a risolvere conflitti e assumere atteggiamenti di amicizia.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</p>	<p>Formulare proposte di gioco ai compagni e scoprire di appartenere ad un gruppo.</p>	<p>Formulare proposte di gioco e di lavoro e impartire semplici istruzioni ai compagni.</p>	<p>Saper riferire come operare ,rispetto a un compito, aiutando i compagni in difficoltà.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE E L'ALTRO		
	Obiettivi di apprendimento		
	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p>Sviluppare il senso l'identità personale e accettare il diverso nella sua unicità.</p>	<p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e aiutarlo.</p> <p>Accettare la diversità e valorizzarla.</p>	<p>Conoscere e accettare le diversità, apprezzando l'unicità di cui si è portatrice e essere consapevole dei principi di solidarietà e uguaglianza.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</p>	<p>Scoprire semplici regole di sicurezza.</p> <p>Conoscere il semaforo e i suoi colori.</p>	<p>Saper utilizzare regole di sicurezza durante il gioco a scuola e negli ambienti esterni.</p> <p>Conoscere e rispettare i colori del semaforo.</p> <p>Utilizzare in modo regolare il marciapiede e le strisce pedonali.</p>	<p>Conoscere e rispettare i colori del semaforo.</p> <p>Riconoscere la segnaletica principale che regola il traffico.</p> <p>Utilizzare in modo regolare il marciapiede e le strisce pedonali.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
	Obiettivi di apprendimento		
	Anni 3	Anni 4	Anni5
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<p>Esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni e verbalizzare esperienze personali in modo semplice.</p> <p>Conoscere la rabbia, la paura, la gioia e la tristezza</p>	<p>Partecipare alle conversazioni, esprimere le proprie emozioni e saper rispettare le emozioni degli altri .</p> <p>Conoscere e controllare le emozioni.</p> <p>Saper ascoltare i propri bisogni e quelli degli altri.</p> <p>Raccontare esperienze del proprio vissuto in modo chiaro.</p>	<p>Interagire con frasi complete e corrette, esprimere le proprie emozioni in modo comprensibile e rispettare quelle degli altri e saper raccontare i propri vissuti .</p> <p>Utilizzare strategie per controllare la paura e la rabbia.</p> <p>Saper ascoltare i propri bisogni e quelli degli altri.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
	Obiettivi di apprendimento		
	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>Prendere coscienza del sé corporeo</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale e saperla rappresentare graficamente.</p> <p>Acquisire una corretta abitudine alimentare.</p> <p>Cominciare ad assumere comportamenti di cura e rispetto del proprio corpo.</p> <p>Promuovere una buona autonomia.</p>	<p>Acquisire una corretta abitudine alimentare.</p> <p>Acquisire l'autonomia nel momento dell'igiene personale.</p> <p>Acquisire una corretta abitudine alimentare.</p> <p>Acquisire l'autonomia nel momento dell'igiene personale e sollecitare comportamenti e regole per una buona cura di sé.</p>	<p>Scoprire, conoscere ed utilizzare il proprio corpo per stare bene con se stessi e con gli altri.</p> <p>Prendere coscienza della propria dimensione sessuale.</p> <p>Comprendere l'utilità di una corretta abitudine alimentare.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI		
	Obiettivi di apprendimento		
	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Acquisire il concetto di paese e città.</p> <p>Riconoscere e colorare schede didattiche di monumenti che caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere la figura del Sindaco.</p> <p>Conoscere la bandiera italiana.</p>	<p>Sapersi orientare nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.</p> <p>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere il sindaco del comune in cui si vive.</p> <p>Conoscere il tricolore e il significato dei colori e saperlo rappresentare graficamente.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscere gli elementi basilari.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altre etnie.</p> <p>Conoscere il Sindaco e altre cariche dello stato.</p>

			Conoscere il tricolore e il significato dei colori e saper realizzare un plastico.
--	--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
	Obiettivi di apprendimento		
	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali ,l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Conoscere e rispettare tutti gli esseri viventi.</p> <p>Apprezzare la natura e rispettare tutto quello che ci circonda.</p> <p>Conoscere e sperimentare che cos'è l'inquinamento.</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare.</p> <p>Conoscere i rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel territorio e assumere</p>	<p>Conoscere e rispettare ogni essere vivente indipendentemente dalla specie di appartenenza.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Conoscere l'inquinamento e alcune conseguenze per la terra.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco.</p> <p>Distinguere i rifiuti e svolgere la raccolta</p>	<p>Rispettare ogni essere vivente indipendentemente dalla specie.</p> <p>Osservare l'ambiente circostante per riconoscere i principali elementi costitutivi e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Riflettere sulle cause e le conseguenze dell'inquinamento della terra.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco.</p> <p>Classificare i rifiuti e</p>

	comportamenti rispettosi per la loro salvaguardia.	differenziata. Conoscere i principali beni artistico culturali (piazze, monumenti, musei) presenti nel territorio e assumere comportamenti rispettosi per la loro salvaguardia.	svolgere la raccolta differenziata Conoscere i principali beni artistico culturali (piazze, monumenti, musei) presenti nel territorio e assumere comportamenti rispettosi per la loro salvaguardia.
--	--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
	Obiettivi di apprendimento		
	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sperimenta attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore: coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Acquisire il concetto di scambio, attraverso il gioco simbolico con il piccolo e grande gruppo. Riconoscere la nostra moneta. Conoscere il valore del lavoro del proprio genitore.	Acquisire i concetti di scambio, baratto e compravendita attraverso il gioco simbolico con il piccolo e grande gruppo. Saper attribuire un valore ad un oggetto. Conoscere la nostra moneta. Saper cogliere la differenza tra moneta e banconota. Giochi strutturati sulla corretta gestione del denaro nella vita quotidiana.	Riconoscere la differenza tra comprare e regalare/comprare e scambiare/regalare e scambiare. Saper attribuire un valore ad un oggetto Conoscere la nostra moneta. Saper cogliere la differenza tra moneta e banconota. Giochi strutturati sulla corretta gestione del denaro

		Riconoscere l'importanza del lavoro e approfondire alcuni mestieri.	nella vita quotidiana. Conoscere l'importanza del lavoro e approfondire i mestieri più praticati nel nostro territorio.
--	--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI		
	Obiettivi di apprendimento		
	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Conoscere alcuni device tecnologici presenti nella vita quotidiana. Conoscere alcune regole per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici.	Saper utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'adulto.	Saper utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici. Riflettere su alcuni comportamenti corretti o scorretti riguardo l'utilizzo dei mezzi tecnologici e in caso di necessità rivolgersi all'adulto.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	Obiettivi di apprendimento
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>
	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>
	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA				
DISCIPLINA	NUCLEO	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Costituzione	L'amicizia: il valore dell'amicizia	13 novembre giornata mondiale della gentilezza: le parole della gentilezza	4
Storia	Costituzione	Pace, giustizia e istituzioni solide agenda 2030	Vivere nella pace	3
Geografia	Costituzione	Sicuri in strada :le regole di comportamento del pedone	Percorsi Concetti topologici	2
Inglese	Costituzione	Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Pets	2
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Salute e benessere agenda 2030	Frutta e verdura: che salute! Corretti stili alimentari Indagini statistiche	3
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Facciamo la differenza :la raccolta differenziata e il riciclo creativo	Oggetti e materiali	3
Tecnologia	Cittadinanza digitale	art.31 della convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Il gioco: costruzione di un gioco con materiale di recupero in occasione della giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)	3
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	L'aula: un posto tutto nostro	Assemblaggi artistici: -regole -incarichi	5
Musica	Costituzione	La salute inizia dalle mani	Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia ascolto canzoncina imitazione gesti e movimenti	2
Educazione fisica	Costituzione	Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi di squadra	3
Religione	Costituzione	L'amicizia	Realizzazione del barattolo dell'amicizia	3
Totale ore annue				33

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA				
DISCIPLINA	NUCLEO	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Costituzione	Rispetto delle regole.	Le regole della classe Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	4
Storia	Costituzione	Divenire cittadini consapevoli	Art. 28 della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	2
Geografia	Costituzione	Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi scolastici.	Gli spazi scolastici	2
Inglese	Costituzione	Educazione alla salute e al benessere.	Agenda 2030 Goal 3: Le buone pratiche per mantenersi in salute.	2
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Cooperazione e socializzazione	Affrontare situazioni problematiche in gruppi e individuare semplici soluzioni	3
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Ed Ambientale	Agenda 2030 Goal 6: individuazione di comportamenti di consumo responsabile dell'acqua. Insetti da salvaguardare: le api.	6
Tecnologia	Cittadinanza digitale	I computer e i vari device	Conoscere gli strumenti digitali: PC, Tablet e Smartboard	2
Arte e Immagine	Sviluppo economico	Ed Ambientale	Produzione di disegni sulla bellezza e il rispetto della natura	2
Musica	Costituzione	Cooperazione e socializzazione	Canti corali	2
Educazione fisica	Costituzione	Il rispetto delle regole	FairPlay Il rispetto delle regole dei giochi	6
Religione	Costituzione	Esprimere reciprocità e fratellanza	San Francesco d'Assisi	2
Totale ore annue				33

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA				
DISCIPLINA	NUCLEO	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Costituzione	La Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.	Le parole della Costituzione: diritto, dovere, libertà, valori, rispetto, legge, etc. (i primi 12 articoli).	4
Storia	Costituzione	L'organizzazione della Repubblica Italiana	Conoscere la storia della comunità nazionale a partire dagli stemmi e dalle bandiere; conoscere le principali figure che governano la Repubblica.	3
Geografia	Costituzione	L'impatto dannoso delle attività umane sull'ambiente naturale.	I problemi dei rilievi (disboscamento, alluvioni, frane) e delle acque (argini, abitazioni abusive, inquinamento) e mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	2
Inglese	Costituzione	Educazione stradale Educazione ambientale	Attività CLIL: "Be safe on the roads": sicurezza stradale, regole della strada e dei pedoni; comportamenti responsabili da avere in strada. Attività CLIL: "Let's reuse rubbish": importanza del riciclo dei rifiuti.	3
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Agenda 2030: Obiettivo 7 "Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici e sostenibili".	Condurre un'indagine statistica sugli sprechi di energia elettrica (lettura della bolletta) per raccogliere i dati, realizzare grafici, come istogrammi, ideogrammi, etc.	2
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Agenda 2030: Obiettivo 6 "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari". Educazione ambientale.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. L'importanza dell'acqua considerata l'oro blu del mondo; regole fondamentali per evitare lo spreco di acqua.	4
Tecnologia	Cittadinanza digitale	La sicurezza sul web.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	3
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere sul proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	Siti archeologici e musei.	3
Musica	Costituzione	La musica come mezzo di espressione per la pace tra i popoli, per la lotta contro le forme di violenza, per il rispetto dei diritti delle persone.	Canzoni sui diritti dei bambini. Canzoni contro il bullismo	2
Educazione fisica	Costituzione	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri; educazione alla collaborazione e	Fair play	3
Religione	Costituzione	Accoglienza e rispetto delle culture diverse dalla propria (art.8 della Costituzione).	Il bisogno d'amore e di accoglienza di ogni essere umano.	3
Totale ore annue				33

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA				
DISCIPLINA	NUCLEO	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Costituzione	La Costituzione e i suoi articoli Art. 1	Il diritto del voto esteso a tutti; parità di genere.	4
Storia	Costituzione	La Repubblica Italiana	Conoscere gli Organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato , Magistratura e le funzioni essenziali.	3
Geografia	Costituzione	Educazione alla sicurezza	Educazione stradale (il codice della strada)	2
Inglese	Costituzione	Le organizzazioni internazionali non governative	L'ONU-O.M.S. -UNICEF- UNESCO- AMNESTY INTERNATIONAL	2
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Obiettivo 1 Agenda 2030: eliminare la povertà nel mondo.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà	3
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Obiettivo 13 dell'Agenda 2030	Fermare il surriscaldamento globale	3
Tecnologia	Cittadinanza digitale	La sicurezza nel web	I rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Il cyberbullismo. 2. Galateo della chat.	3
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Articolo 9 della costituzione	1.Tutelare il patrimonio storico e artistico dell'ambiente in cui abitiamo. 2. Stemma della Repubblica italiana	5
Musica	Costituzione	Giornata dell'unità nazionale	L'inno di Mameli	2
Educazione fisica	Costituzione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Giochi di squadra ed individuali. Giochi della gioventù.	3
Religione	Costituzione	La costituzione e i suoi articoli: Art. 8	Libertà di tutti i cittadini di praticare il proprio credo	3
Totale ore annue				33

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA				
DISCIPLINA	NUCLEO	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Costituzione	27 Gennaio “Giorno della Memoria”	Auschwitz, l’Olocausto, la Shoah	4
Storia	Costituzione	20 Novembre “Giornata Mondiale dell’Infanzia”	Diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivisione di regole comunemente accettate.	4
Geografia	Costituzione	9 Maggio “Festa dell’Europa”	Le organizzazioni internazionali con particolare riferimento all’UNICEF e all’UNESCO.	2
Inglese	Costituzione	The importance of Sports and fair Play	Having a clear set of rules for all sports and the importance of keeping us healthy, making new friends etc...	2
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	L’importanza e la funzione del denaro.	Dal baratto alla moneta; la moneta unica. L’euro: la moneta adottata dall’Unione Europea.	4
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	“La giornata delle Balene” (Febbraio)	Gli ecosistemi e le trasformazioni ambientali: la caccia alla balena, l’inquinamento e il riscaldamento globale.	4
Tecnologia	Cittadinanza digitale	9 Febbraio: “Internet Day”	Ricerca in rete di semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi; uso della rete per studiare, giocare ve socializzare.	3
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	La tutela dei beni materiali e immateriali	Gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.	3
Musica	Costituzione	La pace	Ascolto e riproduzione vocale e con strumenti di canti inerenti il tema della pace (We are the world)	2
Educazione fisica	Costituzione	6 Aprile “Giornata internazionale dello Sport per lo sviluppo e la Pace”	Il Fair play	2
Religione	Costituzione	La libertà religiosa	La tutela della libertà religiosa nelle Carte Costituzionali	3
Totale ore annue				33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	Obiettivi di apprendimento
	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>
	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>

	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	--

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza</p>
	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.

Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per

	tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa e nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CLASSE PRIMA SECONDARIA PRIMO GRADO

DISCIPLINA	NUCLEO	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	
Italiano	Costituzione	Rispetto delle regole	La società e le sue regole	3	1°
Storia	Costituzione	Divenire cittadini consapevoli	La Costituzione: riflessione sui principi fondamentali dello Stato	4	1°
Geografia	Costituzione	Istituzioni nazionali	Ordinamento dello Stato italiano	3	2°
Inglese	Costituzione	Istituzioni nazionali e internazionali	Il REGNO UNITO, nella sua forma culturale	2	2°
Francese/Spagnolo	Costituzione	Istituzioni nazionali e internazionali	La Francia/Spagna, nella sua forma culturale	2	2°
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione finanziaria	La gestione del denaro	2	2°
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Tutela del territorio	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile)	6	1°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Il computer e i vari device	I componenti del computer, hardware e software (posta elettronica e internet)	4	1°
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città e della regione.	2	2°
Musica e strumento musicale	Costituzione	Appartenenza nazionale	Inno d'Italia	2	1°
Educazione fisica	Costituzione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù	2	2°
Religione	Costituzione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il bullismo	1	1°
Totale ore annue				33	

CLASSE SECONDA SECONDARIA PRIMO GRADO					
DISCIPLINA		TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alimentare	Abitudini alimentari	2	2°
	Cittadinanza digitale	L'uso responsabile di internet e il rischio della rete	L'attendibilità delle fonti in rete. Fake news	2	2°
Storia	Cittadinanza digitale	L'uso responsabile di internet e il rischio della rete	DigComp2.2 Cyberbullismo.	3	1°
Geografia	Costituzione	Istituzioni internazionali	Storia dell'Unione Europea. Istituzioni europee e le loro funzioni.	3	1°
Inglese	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla salute e al benessere	Agenda 2030 - obiettivo 3	2	1°
Francese/Spagnolo	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla salute e al benessere	Agenda 2030 - obiettivo 3	2	1°
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione finanziaria	Tutela del risparmio	2	1°
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO	6	2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	I programmi applicativi di scrittura, calcolo e presentazione.	Utilizzo dei programmi di video scrittura, foglio di calcolo e presentazione	4	1°
		Privacy in rete	L'Identità digitale		2°
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Le bellezze culturali ed artistiche Italiane ed Europee.	2	2°
Musica e strumento musicale	Costituzione	Appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei	Inno dell'Unione Europea	2	1°
Educazione fisica	Costituzione	Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (commento dell'art. 22 della costituzione)	Sport in Costituzione Art. 33	2	2°
Religione	Cittadinanza digitale		Cyberbullismo	1	1°
Totale ore annue				33	

CLASSE TERZA SECONDARIA PRIMO GRADO					
DISCIPLINA		TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMEST
Italiano	Costituzione	Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità	Lotta alle mafie	3	2°
Storia	Costituzione	Organismi e documenti internazionali.	Costituzione italiana	2	1°
			L'ONU. Dichiarazione dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia	2	1°
Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi	L'inquinamento: cause, conseguenze e possibili soluzioni.	3	1°
Inglese	Costituzione	Educazione al rispetto degli altri.	Agenda 2030 - obiettivi 5 e 10.	2	1°
Francese/Spagnolo	Costituzione	Educazione al rispetto degli altri.	Agenda 2030 - obiettivi 5 e 10.	2	1°
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione finanziaria	Nuove tecnologie digitali della gestione del denaro	2	1°
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	6	2°
Tecnologia	Costituzione	Educazione stradale	Regole del codice della strada	4	2°
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Diritto e rispetto dei beni culturali (Legge 1089 del 1939, tutela delle cose di interesse artistico).	2	2°
Musica e strumento musicale	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonioculturale.	I diritti d'autore musicale.	2	1°
Educazione fisica	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla salute	Contrasto alle dipendenze e Doping	2	2°
Religione		Cittadinanza digitale	Educazione all'uso responsabile dei social	1	1°
Totale ore annue				33	

